**Создание кадровых и материально - технических условий**

**в МАОУ СОШ № 15 для введения ФГОС ОВЗ**

1. **Актуальность проблемы социальной и образовательной**

**интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья**

 Практически в каждой школе учатся дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Все они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность.

 Современный учитель должен понимать безусловную приоритетность педагогического сопровождения детей с ОВЗ со стороны компетентного специалиста; быть готов к своевременному выявлению трудностей у такого ребенка; уметь организовать разнообразные виды помощи обучающимся с учетом отставания в развитии социальных или познавательных способностей.

 Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в российской образовательной политике. В Федеральном законе "Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.  Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Положения об инклюзивном образовании закреплены также и в таких российских государственных документах, как:

- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 № 1598)

- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 № 1599)

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» (от 10.07.2015 № 311-Д)

- Приказ «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Первоуральск от 14.03.15 г., № 516;

– Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

 – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы »

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

 С 1 сентября 2016 г. вводится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из важных целей Стандарта - гарантия не только на  получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в массовой школе, где будут созданы все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

 В МАОУ СОШ № 15 также обучаются дети с различными отклонениями здоровья: с речевыми и интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с сердечно-сосудистыми заболеваниями. С целью обеспечения качественного результата образования каждой категории обучающихся в школе разработана Программа реализации инклюзивного образования и для ее реализации созданы нормативно-правовые, кадровые, организационно - содержательные, финансовые и материально – технические условия.

1. **Кадровые условия**

 Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрений ФГО ОВЗ. Как известно, специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического и физического развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Инклюзивное образование требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс, требующий осуществления новых подходов, использования современных технологий в образовательной деятельности.

 Для формирования качественного кадрового ресурса организована внутришкольная система непрерывного образования педагогов и специалистов по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ в школе через самообразовательную деятельность, дистанционное обучение, прохождение курсов повышения квалификации, совещания при директоре и педсоветы с соответствующей тематикой, круглые столы.

 В течение 2015- 2016 уч. г проведено совещание при директоре на тему «Инклюзивное образование в общеобразовательном учреждении», ШМО учителей начальных классов на тему «Использование эффективных технологий обучения детей с низкими познавательными способностями и ОВЗ». Также планируются обучающие семинары, разрабатываются методические требования к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду, рекомендации к составлению индивидуальных образовательных программ. Педагоги, осуществляющие индивидуальное обучение, пользуются данными рекомендациями в своей практике. Действенным ресурсом взаимодействия педагога-психолога и учителей в аспекте роста их профессиональной компетентности стала «Психологическая лаборатория», главной задачей которой является обеспечение психологизации образовательной деятельности.

 Руководители и педагогические работники ОО в течение года активно участвовали в мероприятиях муниципального и регионального уровней по вопросам введения ФГОС ОВЗ:

 - выступление зам. директора Карповой З.А. на августовском городском педагогическом совещании (секция «Образование детей с ОВЗ в ОО: проблемы и перспективы») по теме «Развитие инклюзивного образования в условиях массовой школы»

– участие в работе секции «Реализация программы коррекционной работы как инструмент преодоления трудностей в обучении школьников» (Единый методический день Западного округа в г. Полевском)

 Благодаря деятельности методической службы школы педагогические работники имеют представление об особенностях детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С целью обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их физического и (или) психического, интеллектуального развития в нашей школе привлекаются такие специалисты, как педагог‑психолог, социальный педагог и медицинский работник.

 Уровень готовности МАОУ СОШ № 15 в создании кадровых условий и перспективного планирования обеспечения специалистов, которые будут реализовать любой вариант АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ можно отследить по таблице 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Необходимое наличие специалистов в ОО, реализующих любой вариант АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ** | **Фактическое наличие специалистов реализующих любой вариант АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в МАОУ СОШ № 15** | **Информация о повышении квалификации специалистов в связи с введением ФГОС ОВЗ**  | **Перспективное планирование обеспечения специалистов, которые будут реализовывать любой вариант АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ в МАОУ СОШ № 15** |
| 1 | Заместитель руководителя по УВР в нач. классах | + |  **Еремина Ю.М.**17.09.14 – 17.11.14 г. – ГБОУ ВПО г. Москва «МГПУ» по ДПП «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО» (72 часа) |  |
| 2 | Учитель начальных классов | + | **Пьянкова В.Н.**09.02.16 г. – 20.02.16 – ООО «Агенство информационных и социальных технологий» УЦ «Всеобуч» по ОП «Организация инклюзивного образования в образовательной организации» (72 часа). | С 1 сентября 2016 г. в школу приходят 2 учителя имеющие специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»  1 учитель нач. классов имеет второе высшее образование по специальности «Психология. Преподаватель психологии» 2 учителя нач. классов в этом году пройдут курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО |
| 3 | Учитель музыки | + |  |  |
| 4 | Учитель ИЗО | + |  |  |
| 5 | Учитель физической культуры | + |  |  |
| 6 | Учитель иностранного языка | + |  |  |
| 7 | Воспитатель  | \_ |  |  |
| 8 | Педагог-психолог | + |  |  |
| 9 | Социальный педагог | + | **Харитонова Э.А.,** 17.09.14 – 17.11.14 г. – ГБОУ ВПО г. Москва «МГПУ» по ДПП «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО» (72 часа) |  |
| 10 | Педагог– организатор | \_ |  |  |
| 11 | Педагог дополнительного образования | \_ |  | Предполагается использование сетевых форм взаимодействия |
| 12 | Учитель – логопед |  |  | Вопрос в стадии решения |
| 13 | Дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог) | \_ |  | Использование сетевых форм реализации программы коррекционной работы с привлечением специалистов других организаций к работе с учащимися с ОВЗ |
| 14 |  Тьютор  | \_ |  |  |

В качестве перспективных форм организации обучения педагогов также рассматривается обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в проблемных группах, тренинги, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии и ролевые игры.

 Для создания качественного мотивационного ресурса в школе разработана система стимулирования педагогов и специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ. Внесены изменения в критерии школьной оценки деятельности педагога для выплаты стимулирующей части оплаты труда в соответствии с требованиями инклюзивного образования. В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия*,* при необходимости, планируется организация консультаций специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание.

1. **Финансовые и материально-технические условия**

ФГОС НОО ОВЗ определяет требования к материально-техническому обеспечению как общей характеристике инфраструктуры образовательной организации. Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ должны обеспечить соблюдение ряда нормативных требований и отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- учебникам, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

 Эти требования ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ОВЗ.

 На данный момент для создания качественных материально-технических ресурсов и условий «безбарьерной» образовательной среды в ОУ проведены следующие мероприятия:

 1.Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами пожарной и элетробезопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

 2. Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание школы установлены стационарные пандусы.

 3. Благодаря программе «Ассигнования для формирования в городском округе Первоуральск сети базовых образовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов» внутри здания установлены

**-** противоскользящие покрытия с рифленой поверхностью;

**-**санузлы оснащены поручнями, острые предметы защищены специальными покрытиями;

**-** оборудован 1 учебный кабинет в начальной школе, в котором имеются комплекты игрушек для развития зрительной функции и зрительного восприятия, адаптированные комплексы для детей с инвалидностью по слуху, набор игрушек для развития детей с ДЦП, набор для развития логического мышления и наблюдательности и др.

- установлена специальная мебель (парты), экран для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера.

 4. Для создания качественного информационного ресурса используются возможности дистанционного обучения детей с ОВЗ.

 Для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистам в перспективе планируется отдельное специально оборудованное помещение, для организации пространства для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня предусматривается обустройство игрового помещения.

Если рассмотреть готовность школы к внедрению ФГОС НОО ОВЗ в плане созданных материально – технических условий, это может выглядеть таким образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Требования к материально-техническому обеспечению ФГОС НОО ОВЗ** | **Наличие созданных условий в МАОУ СОШ № 15** |
| 1 | Требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму | Соблюдаются  |
| 2 | Санитарно – бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены) | Санузлы на 1 этаже начальной школы оснащены поручнями, острые предметы защищены специальными покрытиями Гардеробные оборудованы вешалками в соответствии с росто-возрастными особенностями |
| 3 | Социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки) | **-** Оборудован 1 учебный кабинет в начальной школе, в котором имеются комплекты игрушек для развития зрительной функции и зрительного восприятия, адаптированные комплексы для детей с инвалидностью по слуху, набор игрушек для развития детей с ДЦП, набор для развития логического мышления и наблюдательности и др.- установлена специальная мебель (парты), экран для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера. |
| 4 | Соблюдение пожарной и электробезопасности | Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. |
| 5 | Соблюдение требований охраны труда, здоровья | На лестничных пролетах в здании начальной школы имеются перила, входы в рекреации и учебные кабинеты оборудованы широкими дверными проемами.Наличие ростовой мебели. |
| 6 | Возможность для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры ОУ, к информации | Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание установлены стационарные пандусы. Внутри здания установлены **-** противоскользящие покрытия с рифленой поверхностью;**-**санузлы на 1 этаже начальной школы поручнями, острые предметы защищены специальными покрытиями |
| 7 | Наличие специализированных кабинетов | Организуется кабинет педагога-психолога и логопеда, медицинский кабинет, библиотечно-информационный центр, столовая, физкультурный зал. |
| 8 | Наличие площадки на территории ОУ для занятий и прогулок на свежем воздухе | Имеется  |
| 9 | Наличие технических средств обучения обучающихся с ОВЗ | В ОУ имеются компьютеры c колонками и выходом в Интернет, мультимедийные проекторы с экранами, принтеры, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями |

 С целью развития материально-технической базы обеспечения в МАОУ СОШ № 15 «доступной среды» (элементов доступности и специальных приспособлениях) для инвалидов и маломобильных граждан для оборудования зданий и сооружений составлен перспективный план на 2017-2019 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классификация элемента** | **Количество эле-****мен-****тов** | **Краткая характеристика, технические требования**  | **Срок**  |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| 1 | Электронный ручной видоувеличитель | 2 | Регулируемый уровень увеличения, портативный |  | + |  |
| Информационный стенд «Бегущая строка» | 2 | Табло текстовое «Бегущая строка» |  |  | + |
| Аудиогид (запись информации на звуковых носителях) радиорубка | 2 | Радиорубка: усилитель,  | + |  |  |
| Оборудование парковки | 2 | Площадка для специального транспорта, знаки дорожные, спец. оборудование для высадки и посадки пассажиров-инвалидов- мобильный подъемник, платформы наклонные и вертикальные |  |  | + |
| Система звукоусиления для лиц со слуховыми аппаратами | 2 | Радиокласс FM системы, индивидуальные FM приемники, переносная информационная система «Исток А1» и «А2», передающая звук с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учеников. Звукоусилитель со слуховым аппаратом (индукционная петля) | + |  |  |
| Тактильный номер этажа на лестницах, указатели помещений | 116 | Таблички шрифтом Брайля |  | + |  |
| Противоскользящее покрытие | 158 метров | Противоскользящие накладки на ступени из алюминия с резиновой вставкой и самоклеящийся резиновый угол | + |  |  |
| Система средств информации  | 42 | Знаки доступности.Информационные знакиПредупреждающие знаки.В виде рельефных табличек.  |  |  | + |
| Система средств информации | 13 | Мнемосхема – схема помещений с нанесенными на них путями следования инвалидов и обозначением доступных помещений, надписи дублируются шрифтом Брайля |  |  | + |
| Система средств информации | 2 | Информационное табло на входе в здания, с продублированной информацией шрифтом Брайля. |  |  | + |
| Информационный терминал | 2 | Настенный информационный терминал для получения информации об учреждении, специализированное программное оборудование |  | + |  |
| Коррекционно-развивающий программный комплекс | 7 | Набор учебно-коррекционных программ, интерактивная компьютерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. |  | + |  |
|  | Ноутбуки с программным обеспечением для инвалидов по зрению(шрифт Брайля) | 7 | Ноутбуки-7 штук, программное обеспечение для инвалидов по зрению, программное обеспечение связь с учителем, электронные видеоувеличители |  |  | + |
|  | Ноутбуки с подключением слухового аппарата | 7 | Ноутбуки-7 слуховой аппарат-7 переходник для подключения слухового аппарата-7 шт. | + |  |  |
|  | Слухо-речевые тренажеры | 7 | Звукоусилитель, наушники, ПО | + |  |  |
|  | Компьютерная техника и ПО | 7 | Программное обеспечение: серия программ экранного увеличения и экранного доступа с высоким разрешением, портативный дисплей-клавиатура Брайля, видеоувеличитель, синтезатор речи, 3D принтером шрифтов Брайля, |  |  | + |
|  | Адаптированные устройства для ПК |  | Спец клавиатура с клавишами увеличенного размера, клавиатуры маленькие все клавиатуры русифицированы. |  |  | + |

1. **Общие выводы**

 Таким образом, в МАОУ СОШ № 15 выстроена модель внедрения ФГОС НОО ОВЗ в имеющихся условиях. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней, разработаны локальные акты, регламентирующие процесс внедрения инклюзии в школе. Проводятся мероприятия по созданию «безбарьерной» образовательной среды. Качественно изменяются организационно - содержательные возможности развития инклюзивного образования.

 Педколлектив школы понимает, что обучающиеся с ОВЗ должны учиться со всеми другими детьми вместе, общаться, дружить, понимать друг друга, должны иметь равные права. Среди данной категории обучающихся есть способные в учебе, талантливые, одаренные, но порой не способные «влиться» в общественную жизнь самостоятельно. Задача школы помочь им в этом.